

Una Rápida Mirada al Estado Actual de la Investigación Latinoamericana sobre Liderazgo y Organización Escolar a través de los Artículos

A Quick Look at the Current State of Latin American Research on Leadership and School Organization through its Papers

F. Javier Murillo
Cynthia Martínez-Garrido
Nina Hidalgo Farrán
Reyes Hernández-Castilla

Universidad Autónoma de Madrid, España

El objetivo de la presente investigación es describir el estado actual de la investigación educativa sobre Liderazgo y Organización escolar en América Latina partir de los artículos de investigación empírica en sobre esta temática elaborados por autores latinoamericanos y publicados en las revistas de impacto de América Latina. Para dar respuesta a este objetivo se revisan los artículos publicados que cumplen con los siguientes requisitos: son empíricos y han sido publicados entre 2014 y 2016 en revistas de investigación educativa editadas en América Latina indexadas en las bases de datos JCR (Web of Science), Scopus (Elsevier) y/o SciELO. Los resultados indican que solo el 4,4% de los estudios publicados son sobre Liderazgo y organización escolar y que la presencia de investigaciones sobre esta temática se reduce tan sólo a algunos países. Con ello se verifica la necesidad de impulsar en la región la investigación sobre una temática directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación.

Descriptores: Liderazgo; Organización escolar; Artículos; Investigación; América Latina.

The aim of this research is to describe the current state of educational research on Leadership and School Organization in Latin America based on empirical research articles wrote by Latin American authors and published in impact journals in Latin America. To achieve this aim, it reviews the published articles that meet the following requirements: they are empirical and have been published between 2014 and 2016 in educational research journals published in Latin America indexed in the JCR databases (Web of Science), Scopus (Elsevier) and/or SciELO. The results indicate that only 4.4% of the studies published are on Leadership and School Organization and that the presence of research on this subject is reduced only to some countries. This verifies the need to promote research in the region on a topic directly related to student learning and the quality of education.

Keywords: Leadership; School organization; Papers; Research; Latin America.

Introducción

Cada vez se investiga más en educación. La investigación educativa a nivel mundial crece a razón de un 5% promedio anual según la base de datos SCIMAGO de acuerdo a lo publicado desde 2010 a 2016 (los últimos datos disponibles). La producción de investigación varía en función del territorio, por ejemplo, en los últimos cinco años, el 44% de toda la investigación educativa se realiza en Norte América, y sólo el 3,5% es de América Latina.

De entre todos los temas, el Liderazgo y Organización escolar está siendo cada vez más estudiado en Latinoamérica. Según Aravena y Hallinger (2017), más de la mitad de las investigaciones latinoamericanas publicadas en inglés durante los últimos cinco años (el 56%)

estudian el liderazgo educativo; tendencia alcista que, según el autor, desaparece si se consideran las publicaciones escritas en castellano.

Algunos trabajos actuales han hecho una revisión de la investigación sobre estos temas en América Latina. Destaca el estudio de Flessa, Bramwell, Fernández y Weinstein (2017) donde que se presenta una panorámica general sobre la investigación sobre liderazgo escolar y la dirección, o el de Bolívar y Murillo (2017) que realizan una interesante revisión sobre las temáticas de los artículos más recientes sobre liderazgo y mejora publicados en América Latina. También, es relevante la mirada al liderazgo escolar en ocho países de América Latina y el Caribe realizados por Weinstein, Muñoz y Hernández (2014) en la que se aborda la relación entre la formación de directivos y sus prácticas profesionales en siete países de la Región. Así como la revisión coordinada por Murillo (2003) sobre eficacia y organización escolar.

El objetivo de la presente investigación es describir el estado actual de la investigación educativa sobre Liderazgo y Organización escolar en América Latina partir de los artículos de investigación empírica en educación elaborados por autores latinoamericanos y publicados en las revistas de impacto de América Latina.

Método

Para dar respuesta a este objetivo se seleccionaron y analizaron todos los artículos que cumplían las siguientes características: en primer lugar, abordar como tema de estudio el Liderazgo y Organización escolar; en segundo lugar, haber sido publicado entre los años 2014 a 2016 (3 años) en revistas de investigación educativa editadas en América Latina indexadas en las bases de datos JCR (Web of Science), Scopus (Elsevier) y/o SciELO.

En segundo término, en cada revista se escogieron los artículos de investigación empírica en educación (se descartaron ensayos, revisiones de investigación, editoriales, cartas al editor, noticias, reseñas y notas informativas), y, por último, se consideraron tan sólo aquellos estudios donde al menos uno de los firmantes trabaja en América Latina. De esta forma, de los 6.601 artículos revisados, 1.068 cumplieron con las características previas señaladas (un 16,5%). De ellos, el 291 se publicaron en 2014 (26,8%), 352 en 2015 (32,4%), y 443 en 2016 (40,8%).

Esta investigación aborda el estudio del país de origen de la autoría de los artículos, el origen de las revistas donde se publican dichos artículos y el método de investigación utilizado.

Resultados

En los últimos 3 años se han publicado 48 artículos sobre Liderazgo y Organización escolar elaborados por autores latinoamericanos en revistas de impacto de la Región. Ello significa un 4,41% total de los 1.086 artículos publicados sobre investigación educativa en esas fechas.

Si atendemos al lugar de trabajo del primer firmante de los artículos se observa que sólo en siete de los 16 países latinoamericanos se investiga sobre Liderazgo y Organización escolar: Chile, Brasil, México, Colombia, Venezuela, Costa Rica y Uruguay. En estos países, la investigación sobre Liderazgo y Organización escolar es prioritaria, en todos los casos supone más del 50% del total de publicaciones realizadas. Destacan especialmente Chile y Venezuela donde la cantidad de publicaciones sobre Liderazgo y Organización escolar supera en más del doble al resto de publicaciones sobre otras temáticas (figura 1).

En prácticamente la mitad de los artículos sobre esta temática, la primera persona que firma el artículo trabaja en Chile (el 47,9%). Le siguen Brasil, con el 25,0% y México, con el 10,4%. Detrás se encuentran con Colombia y Venezuela, con tres artículos, y Uruguay y Costa Rica, con un único artículo. Es destacable que sobre esta temática se publique, tan sólo por autores latinoamericanos, no encontrándose colaboración con autores de fuera de la Región.

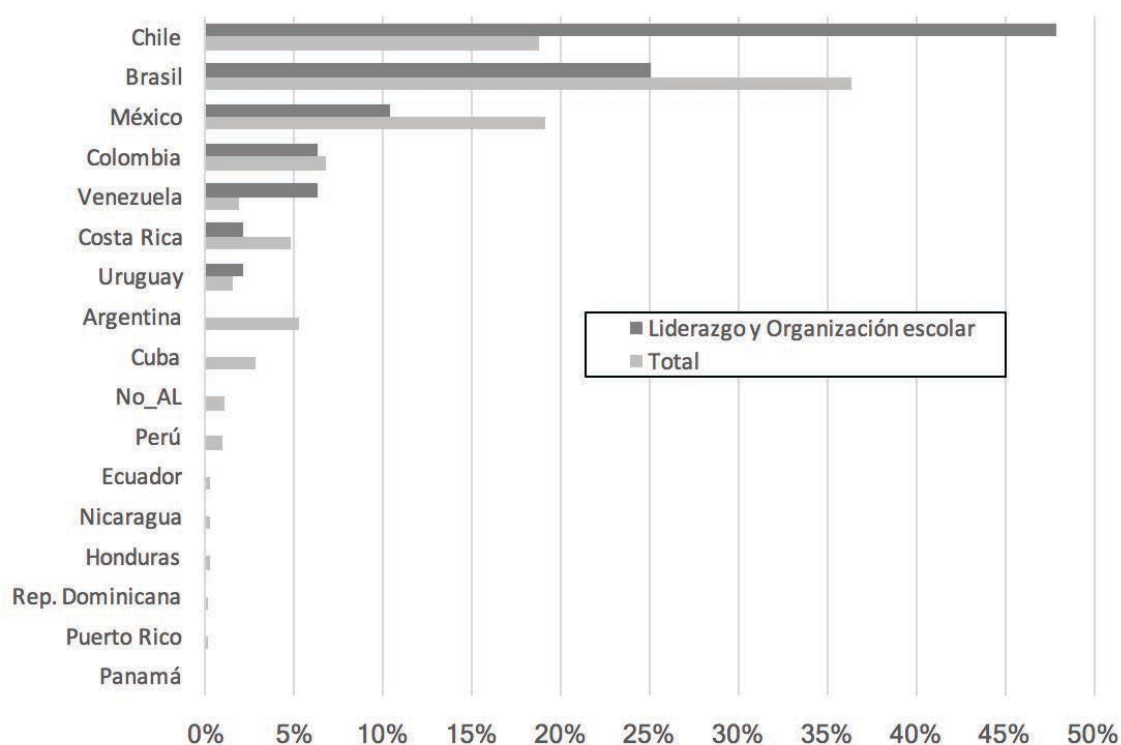


Figura 1. Distribución de investigaciones de Liderazgo y Organización escolar y total por país de los autores

Fuente: Elaboración propia.

Una mirada diferente se obtiene de analizar el país donde se publican artículos sobre esta temática. En América Latina sólo en una decena de países existen revistas de investigación educativa indexadas en JCR, Scopus o SciELO, y de ellos solo en siete países publicaron en los tres años estudiados artículos sobre Liderazgo y organización escolar. No se publicó en Argentina, Cuba y Uruguay. Y con algunas salvedades, se puede decir que cuantos más artículos de investigación educativa se publican en un país, más se publican sobre la temática estudiada.

Efectivamente, Brasil es el país que más artículos publica sobre investigación educativa (el 39,4% del total) y es que más publica sobre esta temática, pero considerablemente menos en proporción (un 27,1%); sin embargo, México es el segundo país con más artículos publicados de investigación educativa (un 20,4%), pero es el tercero en Liderazgo y organización escolar (con un 20,8%). Del total de lo publicado en América Latina sobre esta temática, casi las tres cuartas partes se publica en las revistas de Brasil, Chile y México. En Costa Rica se publica el 16% de lo que se publica en toda la Región sobre Liderazgo y Organización escolar y es en Venezuela, Colombia y Perú donde la publicación sobre esta temática está entre un 2% y 4%.

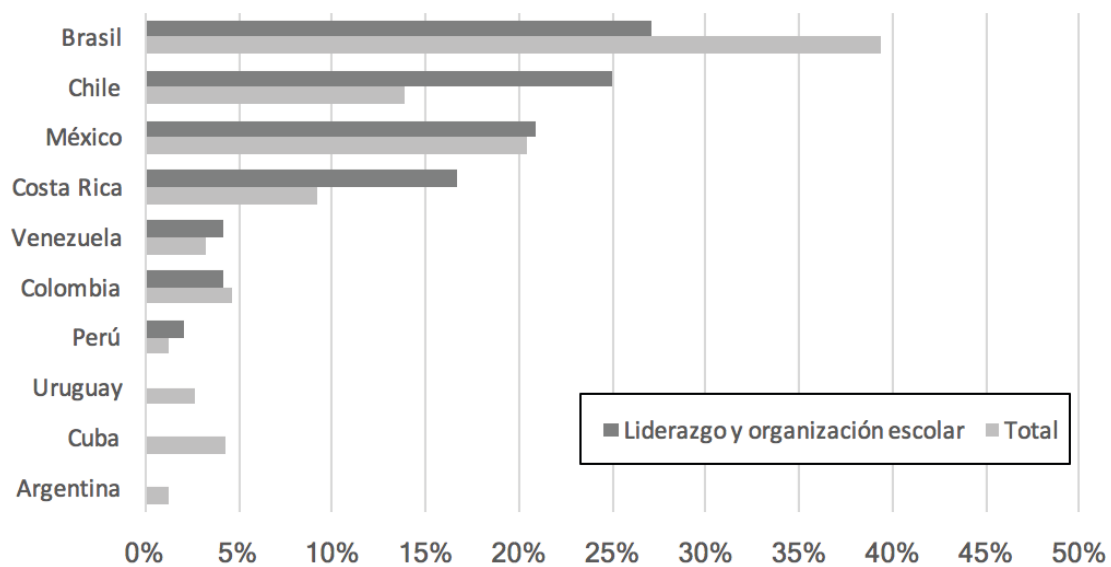


Figura 2. Distribución de investigaciones de Liderazgo y Organización escolar y total por país de publicación

Fuente: Elaboración propia.

Relacionando generación de investigación y publicación de la misma se ven más claramente la diferencia entre países. Chile produce mucho más que publica: genera el 47,9% y publica el 25,0%; Brasil está equilibrado: produce el 25,0% y publica el 27,1%; y México hace mucha menos investigación de lo que publica: genera el 10,4% de los artículos y publica el 20,8% del total.

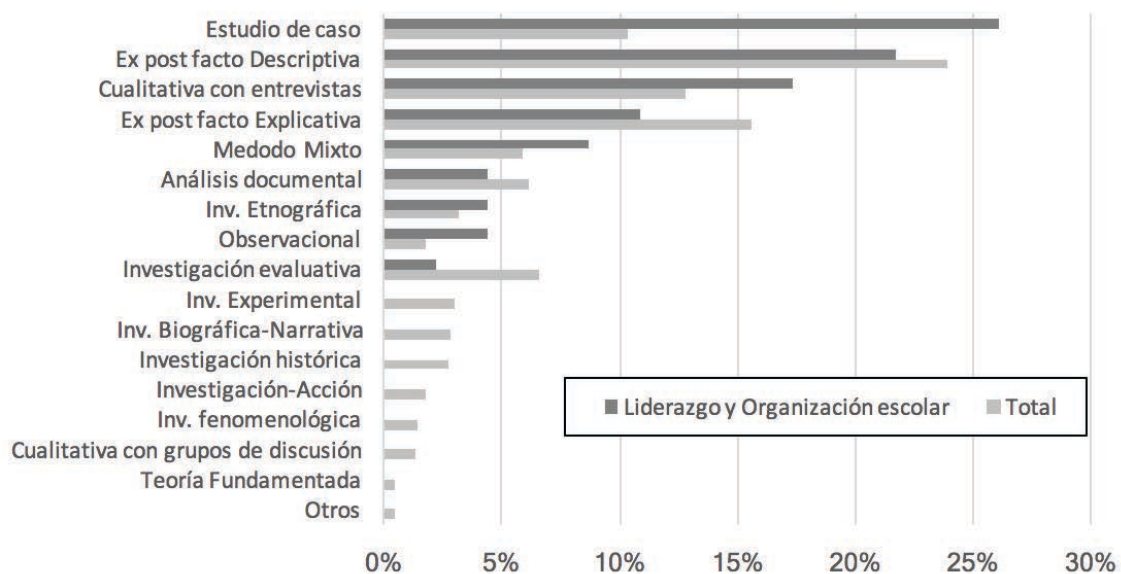


Figura 3. Distribución de investigaciones de Liderazgo y Organización escolar y total por método de investigación utilizado

Fuente: Elaboración propia.

Si se analiza la investigación sobre Liderazgo y Organización escolar en función de la metodología de estudio se observa que el método más utilizado es el estudio de caso (26,09%),

seguido de la investigación ex post facto descriptiva (21,74%) y de la investigación cualitativa con entrevistas (17,39%). Menos de un 5% de las investigaciones sobre Liderazgo y Organización escolar se realizan utilizando el análisis documental, la investigación etnográfica, observacional o evaluativa (Figura 3). Llama la atención que la investigación sobre Liderazgo y Organización escolar no es abordada desde otros enfoques metodológicos.

Conclusiones

Aunque la investigación ha confirmado la importancia del liderazgo y de la organización en el aprendizaje de los estudiantes y de la calidad de la educación (por ejemplo, Bolívar y Murillo, 2017), la presencia de investigación latinoamericana sobre Liderazgo y organización escolar es minoritaria en América Latina (solo el 4,4% del total) y queda reducida a tan sólo unos pocos países: Brasil, Chile, México, Colombia, Venezuela, Costa Rica y Uruguay.

Las conclusiones que se derivan de esta investigación se refieren a la necesidad de fomentar la investigación sobre Liderazgo y Organización escolar en todos los países de América Latina. Esta medida quizá debiera ser prioritaria en países como Argentina, Cuba y Uruguay donde actualmente ya se publica investigación educativa, aunque sobre otras temáticas. Además, resulta necesario contar con publicaciones que sean especialistas en el estudio del Liderazgo y Organización escolar. De las 64 revistas de América Latina analizadas ninguna de ellas es especialista en la difusión de investigaciones sobre esta temática.

También parece necesario dedicar mayores esfuerzos a la formación de los estudiantes de postgrado en investigación en América Latina, y más concretamente, en investigación sobre Liderazgo y Organización escolar. De esta forma, aumentará la presencia de publicaciones y su difusión contribuirá a mejorar la dirección de las escuelas, y la calidad de la educación.

El liderazgo y la organización de las escuelas son elementos fundamentales para mejorar la calidad de la educación, difícilmente podremos mejorar ésta sin estudiar aquella.

Referencias

- Aravena, F. y Hallinger, P. (2017). Systematic review of research on educational leadership and management in Latin America, 1991–2017. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(2), 207–225. <https://doi.org/10.1177/1741143217745882>
- Bolívar, A. y Murillo, F. J. (2017). La escuela importa. Los efectos diferenciales de la escuela y el liderazgo en la equidad. En J. Weinstein y G. Muñoz (Eds.), *Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas* (pp. 71–112). Santiago de Chile: CEDLES.
- Flessa, J., Bramwell, D., Fernandez, M. y Weinstein, J. (2017). School leadership in Latin America 2000–2016. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(2), 182–206. <https://doi.org/10.1177/1741143217717277>
- Murillo, F. J. (Coord.). (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Weinstein, J., Muñoz, G. y Hernández, M. (2014). *El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de la región*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.